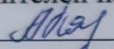


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный округ
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
учителей начальных классов
 А. Ю. Пашкова
№ протокола 1
«29» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
 В.Х.Альмукова
«29» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Предмет	Человек
Учебный год	2026-2027
Класс	5Д
Количество часов в год	17
Количество часов в неделю	0,5

Учитель: Жакупова Н.Р.

с. Каскара, 2026 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету Человек для 5Д класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №159 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850), вступил в силу с 1 сентября 2016 г.;
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года);
9. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №12 от 27.06.2026 г., приказом № 432 от 29.06.2026 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.06.2026 г. (протокол № 10);
10. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025г., приказом №637 от 29.08.2025г. и согласованного Управляющим Советом МАОУ Каскаринской СОШ 29.08.2025 г. (протокол №10)

Для обучающегося:

Наглядный материал: видеофрагменты, картинки; задания с фиксацией на бумажный носитель.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГОУ ТО «ТОЦО» на 2026-2027 учебный год предмет «Человек» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью изучается в 5 классе 0,5 часов в неделю, 17 часов в год.

Общая характеристика предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Планируемые результаты освоения учебного курса:**Личностные результаты:**

Принятие процесса гигиенических процедур.

Восприятие процессов выделения.

Выражение потребности посетить туалет.

Принятие помощи от взрослого.

Предметные результаты:

Самостоятельное одевание-раздевание.

Прием пищи самостоятельно.

Поведение за столом согласно нормам этикета.

Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

БУД:

Личностные учебные действия:

- - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде, взаимодействию с учителем;
- - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- - положительное отношение к окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

- - готовность к нахождению и обучению в среде, к коммуникативному взаимодействию с учителем;
- - сигнализирование учителю об окончании задания;
- - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).

Регулятивные учебные действия:

- - формирование учебного поведения при выполнении задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- - умение выполнять инструкции педагога;
- - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные учебные действия:

- - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);
- - пользоваться знаками, символами, пиктограммами;
- - пользоваться по назначению учебными предметами.

Виды деятельности на уроке:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания обучающегося учителем к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося; умение самостоятельно исправить допущенные ошибки.

Вся учебная деятельность осуществляется в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося.

Формы и средства контроля

Контрольные работы по предмету программой не предусмотрены. Контроль за усвоением программного материала – текущий. Результаты контроля успеваемости выражаются в оценке знаний, умений и навыков обучающегося. Оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании обучающегося с применением индивидуального подхода.

Критерии оценивания знаний обучающихся

При оценивании знаний, учащихся учитывается:

- правильность приемов работы;
- степень самостоятельности выполнения работы;
- качество изделия;
- организация рабочего места.

Оценка «5» - ставится, если обучающийся понимает последовательность выполнения изделия, планирует предстоящую работу и выполняет её близко к образцу самостоятельно. Может предметно - практические действия подтвердить устными высказываниями (отчёт о проделанной работе).

Оценка «4» - ставится если действия обучающегося в основном соответствуют требованиям, установленным для оценки «5», и если допускает отдельные неточности и незначительные ошибки в изготовлении изделий. Нуждается в дополнительных вопросах для уточнения и подтверждения правильности предметно – практических действий.

Оценка 3 - ставится, если ученик недостаточно понимает последовательность выполнения изделия, выполненная работа отличается от образца, обучающемуся требуется разъясняющая помощь учителя.

Оценка «2» – не ставится.

Возможности в развитии, коррекции и адаптации обучающейся с умеренной умственной отсталостью строго индивидуальны. Система коррекционной работы направлена на личностное развитие, развитие потенциальных возможностей и способностей.

Используемые педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, компенсирующего обучения.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Сетка часов

Предмет	Количество часов в неделю	Количество часов по четвертям				Количе ство часов за год
		I	II	III	IV	
«Человек»	1	7	8	11	8	34

Содержание учебного курса

Представления о семье, себе Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Идентификация себя как мальчика (юноши). Узнавание частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Узнавание частей тела: туловище (спина, живот). Узнавание частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).

Обращение с одеждой и обувью. Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, перчатки, свитер, футболка, майка, трусы, штаны (лосины), платье, носки. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, тапки. Узнавание (различение) головных уборов (шапка,

кепка). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Надевание предмета одежды (захват лосин (штанов) за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Программой предусмотрено включение регионального компонента для расширения кругозора и развития познавательной деятельности обучающейся.

Формы деятельности на уроке: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, обучающая игра, предметно-действенное обучение.

Календарно-тематическое планирование

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Дата проведения
	I четверть (4 ч)		
1	Представление о семье, о себе. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание детей и взрослых.	1	1 неделя
2	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Р.К. Кинотеатры г. Тула, как досуг членов семьи.	1	2 неделя
3	Идентификация себя как мальчика. Рассказ о себе в картинках.	1	3 неделя
4	Лицо. Части лица. Узнавание и различение частей лица.	1	4 неделя
	II четверть (4 ч)		
1	Части тела. Части тела. Пиктограмма «Человек». Узнавание и различение частей тела. Назначение частей тела.	1	1 неделя
2	Органы дыхания. Значение дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания.	1	2 неделя
3	«Здоровый образ жизни». Гигиена, закаливание, профилактика. Закаливание организма. Просмотр презентации «Если хочешь быть здоров...»	1	3 неделя
4	«В гостях у поваренка Кузи». Игровые ситуации, Упражнения «волшебные слова».	1	4 неделя
	III четверть (5 часов)		

1	Одежда. Назначение предметов одежды. Узнавание деталей предметов одежды: рукав, воротник. Назначение деталей предметов одежды.	1	1 неделя
2	Узнавание деталей предметов одежды: пуговица, молния, заклепки. Уход за одеждой. Чистка и хранение одежды. «Где живут мои вещи». Наведение порядка в своих вещах. <i>Р. К. Ателье нашего города..</i>	1	2 неделя
3	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, домашняя). Выбор одежды для праздника. Игровые ситуации «Мы идем в гости» и т.д.	1	3 неделя
4	Различение видов одежды. Одежда (зимняя, летняя, демисезонная), нижнее белье, верхняя одежда. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	4 неделя
5	Обувь. Назначение видов обуви. Обобщающее понятие «Обувь». Уход за обувью. Игра «Найди пару».Сезонная обувь.		5 неделя
IV четверть (4 ч)			
1	Семья. Я и члены моей семьи: «Мама, папа – Я». Я и члены моей семьи: сестра, брат, бабушка, дедушка. Работа с пиктограммами: «Моя семья»	1	1 неделя
2	Обязанности членов семьи. Семейные праздники. Игра «Ждем гостей». «Мой семейный фотоальбом». Просмотр семейных фото, беседа. <i>Р.К. «Семейные традиции жителей города Тулы».</i>	1	2 неделя
3	Профессии членов семьи «Все профессии нужны, все профессии важны». «Правила поведения в семье». Просматривание отрывка мультфильма «Правила хорошего тона в семье».	1	3 неделя
4	Правила безопасности дома. Правила поведения в общественных местах. Просмотр мультфильма, обсуждение, беседа.	1	4 неделя
	ИТОГО	17 ч	17нед.